

## **КАК ПОВЫСИТЬ МОТИВАЦИЮ УЧАЩИХСЯ?** **Процесс мотивирования учащихся преподавателем.**



Рассмотрим некоторые способы повышения мотивации у учащихся профессиональных учебных учреждений.

**Убедить в необходимости, в полезности учебного предмета для учащегося в профессиональной деятельности в будущем.** Учащийся ССУЗа — это не школьник, которому можно сказать “так надо”, учащемуся ССУЗа необходимо объяснить каким образом знания ему пригодятся в будущем. И если преподаватель отвечает в духе “в жизни пригодится”, то обучающийся теряет интерес. Учащийся приходит в профессиональное учебное заведение не только за знаниями, а и за тем (в большей степени), чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель обязан уметь доказать учащимся, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности.

**Стимулировать на результат, а не на оценку.** Учащегося необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний. Для этого можно проводить интегрированные уроки (семинары), на которых прослеживается связь образовательного и специального предметов. Здесь широко используются познавательные мотивы, которые проявляются как ориентация на эрудицию.

**Связка учащийся-преподаватель.** Учащемуся очень важно, чтобы педагог был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы (даже, если они отдаленно связаны с темой урока). Преподаватель должен использовать эффективную форму мотивации — укреплять уверенность в собственных силах учащегося. Чем больше доверяют учащимся, тем охотнее они сотрудничают с преподавателем в процессе обучения.

**Проявлять уважение к учащимся.** Какой бы ни был учащийся, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения. Д.Карнеги советует: «...не скупитесь на комплименты, признавайте достоинства (даже не существующие), авансируйте положительные сдвиги. Тогда у вашего воспитанника будет больше возможностей стать таким, каким вы хотите его видеть. Дайте другому то, что вы хотите получить от него».

**Заинтересовать их.** Все учащиеся будут с удовольствием посещать занятия, если заинтересовать их своим предметом. Можно создать им такие ситуации на уроках, в которых они могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путем комплексного применения известных им способов решения и т. п.

**Использовать метод кнута и пряника.** Эффективное средство для повышения мотивации учебной деятельности учащихся и их самостоятельности — это введение рейтинговой системы оценки. Знания оценивать в баллах, которые набираются в течение всего периода обучения по тому или иному предмету за разные виды успешно выполненных работ (как самостоятельных и практических, так и аудиторных). Т. е. в самом начале семестра обозначить расширенные возможности перед учащимися, чтобы учащийся осознавал и понимал, что его отсутствие на занятии — это минус какой-то определенный балл, а подготовка доклада,

выступление на конференции, подготовка презентации и т. д. — плюс столько-то баллов. В итоге учащийся будет замотивирован конкретными бонусами и преференциями на экзамене и с большей ответственностью отнесется к учебному процессу.

**Мотивировать личным примером.** Интерес учащегося к изучаемому предмету обусловлен не только профессиональностью преподнесения учебного материала, но и личными качествами педагога. Преподаватель, который доброжелательно относится к окружающим, не опаздывает, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет контрольные, самостоятельные и практические работы учащихся, ценится ими.

**Сдерживать свои обещания.** Нельзя обманывать учащихся. Если обещали за подготовленную презентацию повысить балл, или обещали увлекательную экскурсию, или провести интересный тест, соревнование или посмотреть видеофильм, то не отступать от намеченных целей.

**Формировать положительное отношение к профессии.** Необходимо подбадривать и одобрять выбор профессии учащихся, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах. Самому педагогу нужно уважительно относиться к различным профессиям, по которым учатся учащиеся образовательного учреждения. Доброжелательный, спокойный тон, положительный, приветливый настрой – это залог эффективного труда. Интонации должно быть достаточно, чтобы выделить важное, сделать акцент, заставить задуматься. Если возникают дискуссионные моменты среди представителей различных профессий, педагог-наставник должен уметь разъяснить и убедить каждого в нужности и важности своей специальности. Мы все с детства знаем, что «все профессии нужны, все профессии важны».

### **Предоставлять максимальную свободу выбора учащимся.**

В учебном учреждении бывают дни самоуправления, которые мотивируют учащихся на самостоятельную деятельность. Предложите учащимся разработать критерии и форму оценивания своих знаний, форму выполнения индивидуальной самостоятельной работы, тему доклада или вариант задания, рецензировать ответы своих одноклассников. Каждый человек желает быть сопричастным к какому-то процессу, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание — это повышает мотивацию.

**Одобрять успехи учащихся, демонстрировать их достижения** (например, за хорошее или отличное выполнение работы). Публичная похвала, особенно с описанием достоинств и отличительных особенностей прибавляет учащемуся уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата.

**Проявлять заинтересованность личным опытом учащихся в профессиональной деятельности и их личным мнением по каким-либо вопросам.** Интерес педагога к учащимся может быть взаимным. Совместное обсуждение различных вопросов, решение возникших проблем, организация дискуссий и споров, рассмотрение различных ситуационных задач — важные методы не только организации учебного процесса, но и налаживание качественного взаимодействия между педагогом и учащимся.

**Приглашать на встречи с обучающимися выпускников, работающих в профессии.**

**Организовывать для учащихся экскурсии в организации, где работают специалисты данной профессии.**

**Организовывать участие обучающихся в мастер-классах, вебинарах по обучению выбранной профессии,**